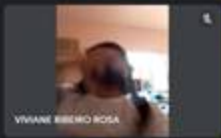
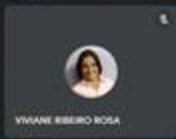
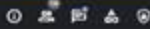


● GRAVANDO



13:00 | Classe Espelho



No.	Tiempos	Etapa	Tarea/Actividad
1	7:00am-7:10am	Rompe hielo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Actividad integradora Jamboard -
2	7:10am-8:00am	Exposición del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del tema (<i>especificar tema y subtemas</i>). • O que se tem discutido sobre o ensino dos esportes coletivos no Brasil? • O que se tem discutido sobre o ensino dos esportes coletivos no México?
3	8:00am-8:50am	Análisis del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de una sesión practica • Análisis del tema entre ponentes y alumnos.
	8:50am-9:00am	<i>Sesión de preguntas e indicaciones</i>	
4	9:00am-9:30am	Integración de equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura de canales para la formación y socialización de equipos.
5	9:30am-10:00am	<i>Receso</i>	
6	10:00am-10:30am	Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar en equipo una ficha técnica/ Cartel/ Presentación de actividades y juegos deportivos.
7	10:30am-10:50am	Presentación de trabajo colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y retroalimentación sobre lo aprendido del tema, para poder seguir trabajando en conjunto.
8	10:50am-11:00am	Clausura del evento	

Sesión: 9 de octubre de 2021

Horario: 7:00am a 11:00am

NOMBRE DEL TEMA

La Metodología de la enseñanza en los deportes de conjunto
As metodologias de ensino nos esportes coletivos

Nombre de los Profesores	Institución	Materia
Patrick da Silveira Gonçalves	Universidad de La Salle Canoas	Metodologia dos Esportes Coletivos II (Voleibol e Basquetebol)
Osiel Nieves Medina	Universidad La Salle Oaxaca	Deporte de conjunto II (Fútbol)



LASSALISTA:
*Você faz parte
do milagre*
Nossa visão,
Nosso presente,
Nosso futuro.



LASSALISTA:
*Tú eres parte
del milagro*
Nuestra visión,
Nuestro presente,
Nuestro futuro.



Colaboração entre: | Colaboración entre:



UNIVERSIDADE
LaSalle 

 Universidad
LaSalle®
Oaxaca



**Professor Patrick da Silveira
Gonçalves**



Professor na Universidade La Salle -
Canoas



Graduação em Educação Física



Disciplina de Metodologia do Ensino dos
Esportes Coletivos II





Licenciado em Educação Física



Mestre em Ciências do Movimento Humano



Estudo Doutorado em Ciências do Movimento Humano



Vivo em Porto Alegre



Gosto de esportes



Português e Espanhol



Assisto Netflix



Profesor Osiel Nieves Medina



Profesor en la Universidad LaSalle Oaxaca



Licenciatura en Ciencias en el Deporte



Asignatura: Deporte de conjunto II Fútbol





Licenciado en Cultura Física



Diplomado en Liderazgo y Práctica Docente.



Estudiante de Maestría en Educación Física.



Vivo en la Cd. de Oaxaca, México.



Gusto por los deportes y el ecoturismo.



Español e Inglés.



Disfruto el clima frío y el senderismo.



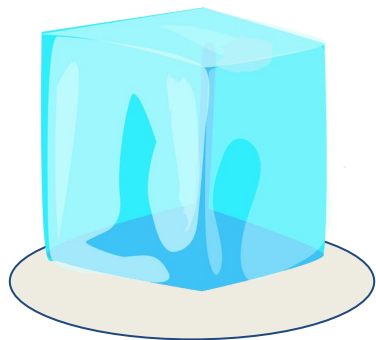
TAREFA | TAREA

10Min

Rompe Hielo |
Quebra-gelo

Acesse o Jamboard com o [link](#) disponível no *chat*. Após, insira uma imagem que represente você e sua cultura. Também coloque seu nome

Ingresa a Jamboard.com o al [enlace](#) disponible en el *chat*. Después, inserta una imagen que te represente y a su cultura. También, escriba su nombre.





**EXPOSIÇÃO
DO TEMA**

Por que ensinar os esportes?

Saúde;

Lazer;

Proporcionar o desenvolvimento motor;

Estimular o desenvolvimento cognitivo;

Conduzir os sujeitos da iniciação ao alto rendimento;

Oportunidade para trabalhar valores e atitudes.



O que é um método de ensino?

La **palabra "método"** viene del latín *methodus* y significa "el camino a seguir", los **pasos a seguir para realizar una cosa**, procedimiento.

EXPOSIÇÃO
DO TEMA

O método de ensino é a **categoria mais dinâmica do processo de ensino-aprendizagem- avaliação**, já que é determinado por objetivos que **mudam em função do dinamismo da realidade sociocultural** em que o processo está inserido.



As realidades socioculturais podem estar inseridas em diferentes manifestações.

Educacional

Participação

**Formação /
Rendimento**



Formação integral;
Exercício da cidadania;
Formação para o lazer.

Vida social;
Saúde;
Preservação do meio
ambiente.

Resultados;
Integração de
comunidades;
Intervenção técnica;
Promover o aumento
quantitativo e
qualitativo da prática.

**EXPOSIÇÃO
DO TEMA**



Como podemos ensinar os esportes?

Conceitual

Procedimental

Atitudinal

Saber

Saber fazer

Ser

Métodos de ensino

Analítico
(decomposição)

Recreativo
(lúdico)

Global
(jogo)

Misto
(analítico + global)

Situacional

Transfert
(associação de gestos motores)

Cooperação-oposição
(jogar "com")



Potencialidades e limitações dos métodos de ensino



Analítico



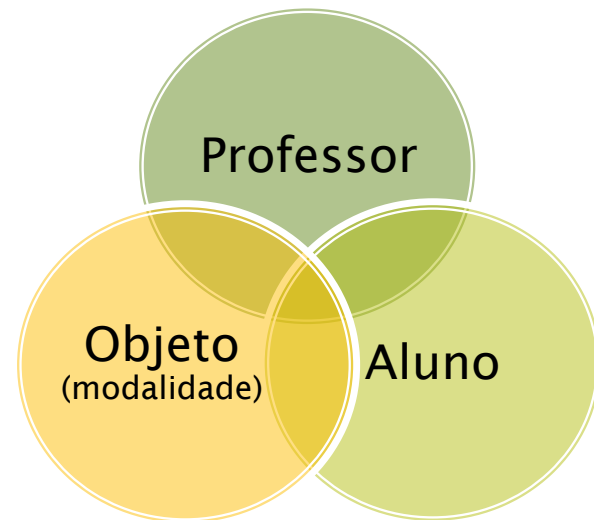
Global



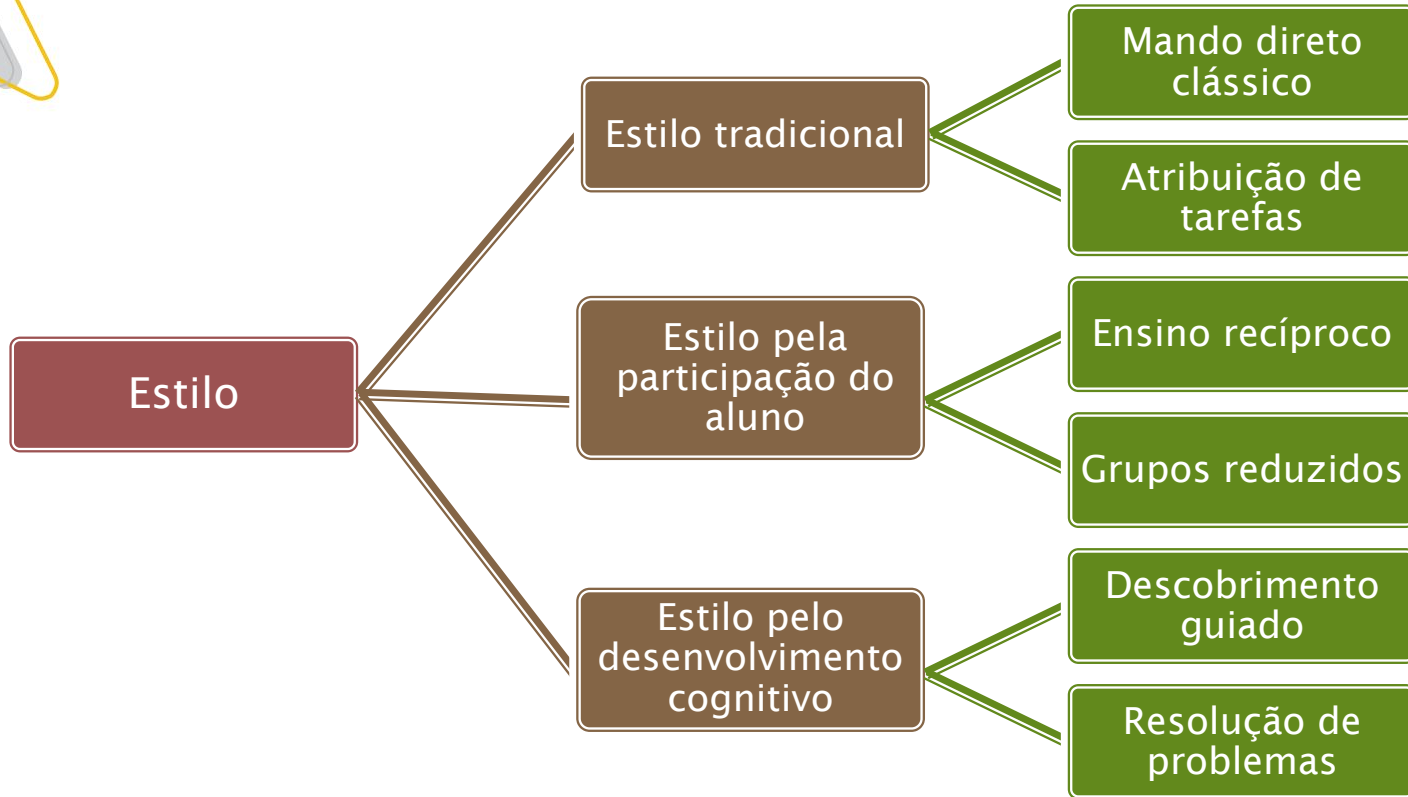
Situacional

O que é um método de ensino?

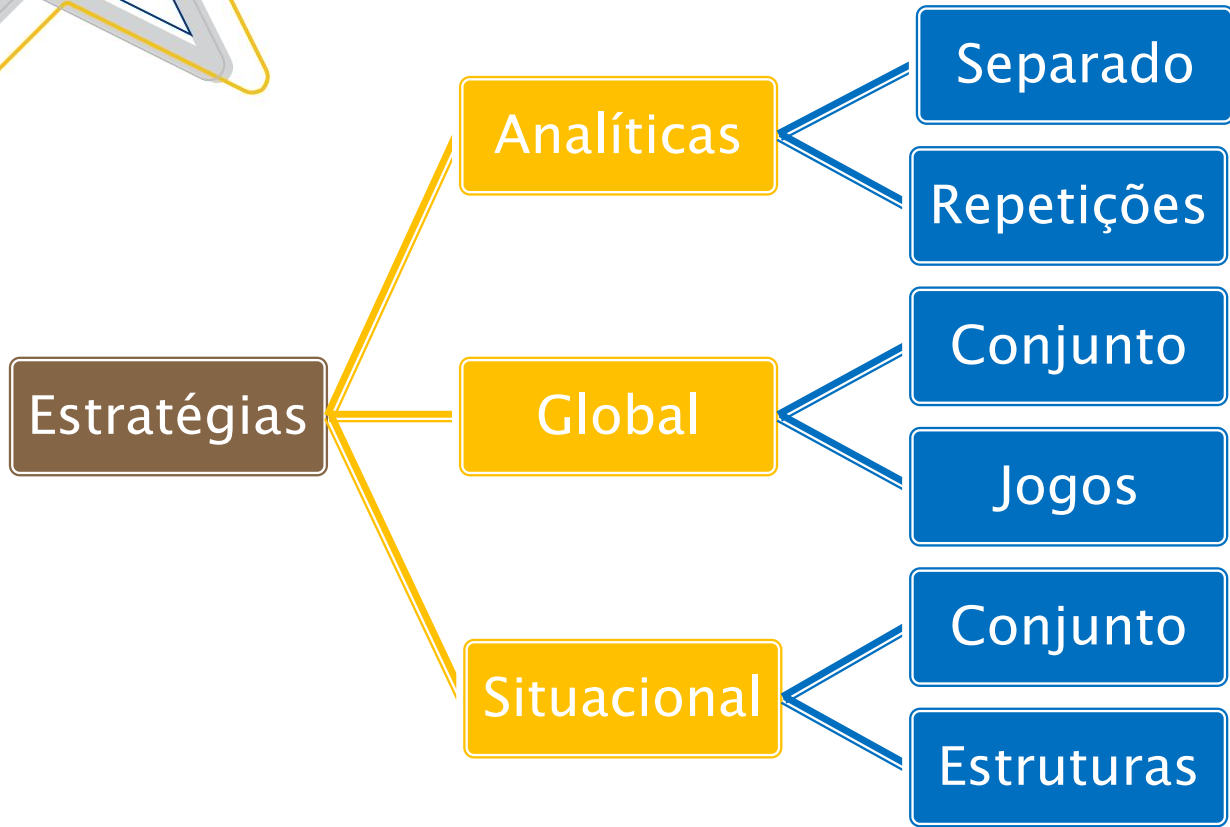
EXPOSIÇÃO
DO TEMA



O método como um estilo de ensinar



O método como estratégias de apropriação do conteúdo



O método como recurso escolhido para ensinar os esporte

Técnica

Instrução direta

Indagação





Diante de muitas possibilidades, como escolher um método?

- ? Equipe competitiva?
- ? Esporte profissional?
- ? Esporte amador?
- ? Escolinha no clube?
- ? Projeto social?
- ? Promoção da saúde?
- ? Faixa etária?
- ? Mulheres/homens/misto?
- ? Experiências do(a) professor(a)?

Como avaliar?

Planilha de avaliação do desempenho técnico-tático individual em situação de jogo
1ª etapa

Nome do OBSERVADOR: _____ TEMPO de observação _____

Nome do JOGADOR: _____ Nome do MARCADOR: _____

Nomes dos COLEGAS de equipe (do jogador observado): _____

Nomes dos alunos da equipe ADVERSÁRIA: _____

Situação de jogo:

Intenções técnico-táticas avaliadas	Sim ou Não	Descrição de comportamento observado do aluno (quando não atua dentro do esperado)
Atacante com posse de bola (ACPB)		
Recepção da bola		
Para em um ou dois tempos (não anda)		
Utiliza o pé de pivô de forma adequada (não anda, nem fica com os pés fixos no piso)		
Observa antes de agir (busca informação sobre o que está acontecendo perto da cesta)		
Procura jogar com os companheiros		

Existem muitas propostas de avaliação. Uma delas se pauta na observação técnico-tática dos jogadores.

Acesse o livro [aqui](#).
p. 94



Sobre os métodos de ensino, não esquecer...

**Habilidades
Fundamentais**



Correr; Saltar; Agarrar;
Driblar; Chutar;
Arremessar; Rebater.

**Condicionantes de
pressão**



Tempo; Precisão;
Carga; Variabilidade;
Sequência;
Organização



**Treinamento de
coordenação**





Preguntas





TEMA

ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS EN
LOS DIFERENTES NIVELES EDUCATIVOS
EN MÉXICO.

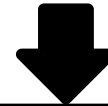


Educación Física en la *educación básica y media superior.*

Primaria

Secundaria.

Bachillerato



Juego motor
Iniciación deportiva
(juegos
predeportivos)

Deporte escolar y
alternativos.

Deportes
individuales y
colectivos.



Actividades de la práctica físico-deportiva en México.

Primaria

Secundaria.

Bachillerato

Circuitos
Juegos modificados
Rallies
Juegos de persecución.

Fut-beis
Pelota mixteca
Tochito bandera
Balonkorf
Volyfut

Atletismo
Voleibol
Baloncesto
Gimnasia
Futbol
Balonmano



Plan de clase.

ASIGNATURA: Educación Física		PROFESOR (A): Osiel Nieves Medina	SESIONES: 4	PERIODO: 1° Trimestre	GRUPOS: 1° "A"	BLOQUE: 1 Conocimiento de mí mismo
COMPETENCIAS: Integración de la corporeidad.			APRENDIZAJE SITUADO El significado del cuerpo.			
CONTENIDOS: 1.- Reconocimiento de mi cuerpo 2.- Experimentar y expresar. 3.- Comunicación y relación con otros.		APRENDIZAJES ESPERADOS: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Refuerza el conocimiento de su propio cuerpo a través de la realización de actividades físicas. ➤ Distingue las posibilidades, límites y características corporales propias y las de los demás como una forma de identificarse dentro de la diversidad. ➤ Emplea diversas manifestaciones de movimiento para comunicarse, conocer su potencial expresivo y mantener su condición física. 				
APRENDIZAJES CLAVE						
CONCEPTOS: Movilidad articular. Competencia motriz. Corporeidad Condición física		HABILIDADES: Locomoción (caminar, correr, saltar, subir, bajar). Manipulación (lanzar, recepcionar, atrapar, batear). Equilibrio (empujar, colgarse, levantarse, estirarse).		ACTITUDES: Respeto. Compañerismo. Igualdad. Trabajo en equipo.		
INICIO	DESARROLLO		CIERRE		PRODUCTOS	
Adecuación morfo funcional 1.- Yo soy..... Cada estudiante deberá presentarse y mencionar tres características positivas que lo distinguan (valores, cualidades o adjetivos). 2.- Piedra-papel-tijera con el cuerpo.	3.-Adivina- adivinador: cada estudiante deberá imitar a su personaje favorito, alguna profesión o animal, haciendo uso de gestos, caras muecas y ademanes y sin hablar. 4.-El reto de la libreta: con una libreta deberán realizar diferentes ejercicios propuestos por el docente y el estudiante.		5.- Simón dice: cada estudiante utilizando una hoja de papel deberá realizar un dibujo de las actividades realizadas o bien realizar un avión o barco de papel. Escuchar en posición cómoda las recomendaciones de todos, sobre aspectos de disciplina, respeto y trabajo en equipo logrando una reflexión positiva para el éxito.		Realizar una papiroflexia, utilizando una hoja de papel reutilizable.	
MATERIAL DIDACTICO: Hojas de papel Libreta o cuaderno reutilizable.	PROYECTO: El estudiante realiza un esquema o mapa mental de las características que lo hacen diferente a los demás. Es importante que resalte los aspectos positivos.		PARAMETRO DE EVALUACION: Examen 10% Desempeño motriz 30% Trabajo en equipo 30% Actitudes y valores 30%		INSTRUMENTO DE EVALUACION: Lista de cotejo Registro de observación integración y desenvolvimiento de cada integrante del grupo.	
AMBIENTE DE APRENDIZAJE						
Clase virtual: se recomienda un espacio en casa libre de obstáculos.						



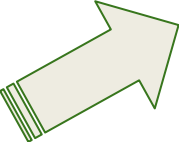


FINAL

**Estiramientos
Relajación
Resumen**

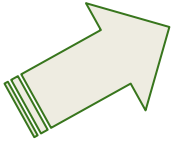
PRINCIPAL

**Desplazamientos
Control de balón
Recepción sin
balón
Retos**



INICIAL

**a)movilidad
articular
b)calentamiento
general
c)flexibilidad**






Preguntas



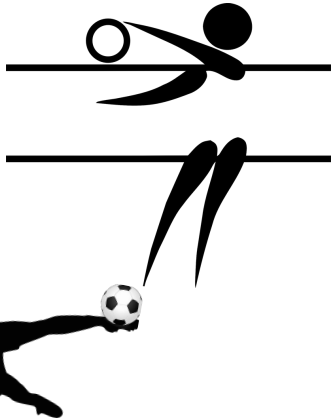
TAREFA | TAREA

- a) Quais habilidades motoras e capacidades físicas são mais evidentes no futebol e no voleibol?
- b) Quais gestos motores diferenciam essas duas modalidades e que você ensinaria às crianças?
- c) Quais elementos culturais dificultam ou facilitam a aprendizagem desses dois esportes?
-
- a) ¿Qué habilidades motoras y físicas son más evidentes en el fútbol y el voleibol?
- b) ¿Qué gestos motores se diferencian en estas dos disciplinas y qué enseñarías a los niños, jóvenes y adultos?
- c) ¿Qué elementos culturales dificultan o facilitan el aprendizaje de estos dos deportes?





Actividad 1
Análisis del
tema | Análise
do tema



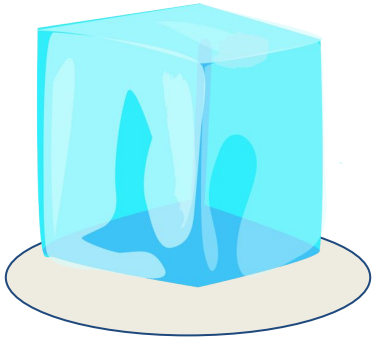
Em grupos, analise e responda:
O futebol e o voleibol são modalidades
sociais.

En grupos, revise y responda:
El fútbol y el voleibol son modalidades
muy presente en diferentes culturas. La
práctica es bastante común en diversos
entornos.



TAREFA | TAREA

Actividad 2 |



Elaborar en grupo un plano de aula con actividades e jogos desportivos

Elaborar en equipo una ficha técnica / Cartel / Presentación de actividades y juegos deportivos de acuerdo al deporte de su elección.





**PRESENTACIÓN
DE ACTIVIDAD EN
EQUIPO.**

EQUIPO 1

EQUIPO 2





**CONOCE
OAXACA**



UNIVERSIDADE 
LaSalle

Viver é **evoluir.**